

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Свердловский центр образования»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МОУ «СОШ
«Свердловский ЦО»
от 31.08.2023г. № 296 – ОД

**Положение
о профилактике учебной
неуспешности**

2023 год

1. Общие положения

1.1. Положение о профилактике учебной неуспешности обучающихся МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;

- Уставом МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» ;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года

и регламентирует деятельность общеобразовательных организаций по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Настоящее Положение является локальным актом ОО, регламентирующим основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива школы, функции администрации, классных руководителей и учителей-предметников по работе с отстающими обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, и их родителями, а также обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по профилактике и ликвидации неуспеваемости в школе.

Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического Совета школы и утверждается приказом директора.

Понятие учебной неуспешности

Учебная неуспешность – это сложная комплексная характеристика, включающая результаты освоения учеником образовательной программы, самовосприятие ребенка, его эмоциональное состояние, состояние здоровья.

Профилактика учебной неуспешности предполагает привлечение всех субъектов образовательной деятельности к активному участию по реализации превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Субъекты образования: администрация школы, педагоги, учебновспомогательный персонал, педагог с тьюторской компетентностью, обучающиеся, их родители (законные представители).

Обучающиеся группы риска:

Неуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные текущие отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

Слабоуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, ликвидировавший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Обучающиеся группы резерва – это дети, нуждающихся в индивидуальной поддержке по отдельным предметам (хорошисты, имеющие «3» по 1-2 предметам).

2. Цели и задачи работы школы по профилактике учебной неуспешности:

Цель: постоянное совершенствование качества школьного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- принятие комплексных мер, направленных на повышение уровня освоения образовательных программ и качества знаний обучающихся;
- изучение особенностей обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- реализация разноуровневого, вариативного, индивидуального обучения, формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду;
- повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение детей в соответствии с законодательством.

3. Организационная структура системы профилактики учебной неуспешности.

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности реализуется через:

- план мероприятий по ликвидации учебной неуспешности у обучающихся (приложение 1);

- план коррекционной работы при взаимодействии с родителями (законными представителями) (приложение 2);
- план, разработанные показатели (инструментарий) для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (приложение 3);
- психологические программы вовлеченности родителей обучающихся с низкими образовательными результатами;
- план методической службы ОО по повышению профессиональной компетенции учителя в части адресной работы с неуспешными обучающимися.

4. Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Организация деятельности учителя-предметника с учащимися с низкой учебной мотивацией, неуспевающими и их родителями.

Учителю-предметнику необходимо:

- провести педагогическую диагностику с целью выявления уровня обученности обучающегося.

Учитель-предметник анализирует причины неуспешности в познавательной сфере:

- 1) понимание изучаемого материала: умение сосредоточиться на изучаемом материале; умение изложить материал; умение самостоятельно выполнить задание;
 - 2) уровень развития учебных действий: понимание изучаемого материала; преобразование изучаемого материала; качество речи при ответах; методы выполнения практических заданий; – выполнение домашних заданий.
 - 3) сформированность системы логических умений: анализ и синтез; сравнение; абстрагирование
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, и др.) для объективности результата.
 - Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, выставляя отметки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
 - Комментировать отметку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.
 - Учитель-предметник определяет время, за которое неуспевающий обучающийся должен освоить тему, в случае затруднения – дать консультацию.
 - Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более), сразу после их выявления.

- Учитель не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке.

Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- график индивидуальной работы с неуспевающими и обучающимися с низкой учебной мотивацией;

- отчет учителя-предметника о работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Ф.И.О. ученика, класс	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Формы ликвидации пробелов	Информирование классного руководителя (дата)	Результат работы

Организация деятельности классного руководителя - Классный руководитель должен выявлять причины неуспеваемости и низкой учебной мотивации обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к социально-психологической службе.

- В случае, если низкая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача;

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению родителя (законного представителя) на имя директора образовательной организации).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося.

Классный руководитель должен незамедлительно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), подготовить документы на Совет профилактики (если пропуски систематические (более 30% от общего числа занятий)).

- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или неудовлетворительной работы на уроке классный руководитель должен вести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к

заместителю директора по учебно-воспитательной работе в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

- В случае указания обучающимся или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания установленным нормам.

- Классный руководитель (по возможности организует помощь учащимся с низкой мотивацией к обучению со стороны обучающихся класса, имеющих хорошую успеваемость.

- Отчет классного руководителя о работе с учащимися с низкой учебной мотивацией сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Всего учащихся в классе	Количество		Проведенная профилактическая работа			Связь с учителем, контроль посещения занятий		Результативность работы
	неуспевающих	учащихся с низкой учебной мотивацией	ФИ	категория	дата	ФИО учителя	дата	

- В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении Совета профилактики, малого педсовета.

Организация деятельности социально-психологической службы

Социальный педагог и педагог-психолог проводят индивидуальную работу с обучающимися с целью выявления социальных и психологических проблем обучающихся.

При обнаружении признаков отставания и проблем с познавательной деятельностью проводится более детальное изучение проблем обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель фиксирует трудности, вместе с психологом определяется причина. Затем психолог с помощью психодиагностических методик уточняет особенности познавательной и личностной сферы ребенка, планирует и проводит коррекционные занятия.

Отчет социально – психологической службы о работе с учащимися с низкой мотивацией к обучению сдается администрации образовательной организации 1 раз в четверть по форме:

Всего учащихся в школе	Количество		Посещение на дому			Проведенная профилактическая работа		Результативность работы
	неуспевающих	учащихся с низкой учебной мотивацией	ФИ	категория	дата	ФИ	дата	

Организация деятельности администрации образовательной организации

Администрация образовательной организации:

- контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими и имеющими низкую учебную мотивацию учащимися.
- ведет следующую документацию: общий список неуспевающих учащихся и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию ; отчеты о работе с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию учащимися.
- В случае неэффективности принятых мер администрация образовательной организации организует работу малого педсовета, на который приглашается обучающийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.
- Включает в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросы, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.

Организация деятельности ученика

- Ученик должен работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик должен выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Ученик, пропустивший занятия по уважительной причине, должен самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Организация деятельности родителей.

- Родители должны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашних заданий учеником и его посещение образовательной организации.
- Родители имеют право посещать уроки, по которым обучающийся показывает низкий результат, после согласования визита с директором образовательной организации.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации образовательной организации.
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

Права и ответственность участников образовательных отношений

- ОО несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.
- Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

7. Данное Положение принято на неограниченный срок и может быть заменено на актуальную версию в случае необходимости.

План мероприятий по ликвидации учебной неуспешности у обучающихся

Участник образовательных отношений	Мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Сроки, цикличность
Заместитель директора	Составление списка обучающихся группы риска	
	Собеседование с классными руководителями по согласованию и уточнению списка группы риска. Анализ причин низких результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.)	
	Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с неуспешными обучающимися	
	Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации учебной неуспешности в форме психолого-педагогического консилиума. в течении каждой	
	Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями четверти обучающихся	
	Собеседование с учителями по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы в конце каждой четверти/ года	
	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспешных обучающихся	
	Индивидуальные беседы с неуспешными обучающимися, их родителями (законными представителями) о состоянии учебных дел	
Учителя-предметники	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность.	

	Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем - логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.	
	Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.	
	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	
	Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.	
	Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.	
Руководители методических объединений	Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.	
	Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.	
	Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся	
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.	
	Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).	
	Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.	

	Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.	
Классный руководитель	Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	
	Посещения семьи учащегося группы риска.	
	Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.	
	Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.	
	Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	
	Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.	
	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	
Родители	Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.	
	Участие в разнообразные формы общения: круглые столы; информационно-практические беседы; информационные лектории с элементами практикума; обучающие семинары; творческие лаборатории родителей; родительские педагогические тренинги; родительско-ученические мероприятия. посещение консультаций специалистов.	

План коррекционной работы
при взаимодействии с родителями (законными представителями)

№ п/п	Мероприятие	Дата, сроки проведения	ответственный
1	Систематизация основных причин учебной неуспешности по данным диагностики, наблюдений, бесед.		
2	Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.		
3	Работа с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.		
4	Расширение возможностей системы дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях для обучающихся группы резерва по отдельным предметам.		
5		
п	...		

План, разработанные показатели (инструментарий)
для проведения мониторинга результативности внутришкольной системы
профилактики учебной неуспешности

Качественные и количественные критерии эффективности

№ п/п	Критерии	Результативность
1	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;	
2	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	
3 №...	...	

В ДОКУМЕНТЕ ПРОШТО
И ПРОНУМЕРОВАНО
ЛИСТОВ

Директор МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
Т.В. Медведева

